

T.C
ÇANAKKALE VALİLİĞİ

Mehmet Pehlivan Mesleki Eğitim Merkezi

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif Ersoy



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyen, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif Ersoy

Sunuş

Bilgi ve iletişim teknolojilerinde yaşanan hızlı gelişme ile birlikte paydaşlarımızın eğitim kurumlarından beklentilerindeki değişme, gelecek yönelimli yönetim anlayışının önemini artırmıştır. Bu durum, eğitim liderlerinin değişimi yönetebilme yeteneklerinin olmasını zorunlu kılmaktadır. Değişim sürecini yönetmede en etkili yöntem ise stratejik planlamadır.

Stratejik planlamamız, hızlı ve esnek kararlar almamızı sağlayan, sorun çözmemize yardımcı olan kurumsal pusulamız olacaktır. Hedefi olmayan gemiye, hiçbir rüzgârın yardımcı olamayacağını farkındayız. Tesadüf rüzgârlarına bırakamayacağımız en değerli varlıklarımız ise evlatlarımız ve onların eğitimidir.

Merkezimiz, uluslararası standartlarda mesleki bilgi, beceri ve donanımına sahip; ülke sorunlarına duyarlı, hoşgörülü, yeniliklere açık, Atatürkçü, özgüven sahibi, sektörün ve girişimci, ailesine ve ülkesine yararlı bireyler yetiştirmeyi hedeflemektedir.

Stratejik planlamamızın uygulanmasında bütün çalışma arkadaşlarıma başarılar diliyorum.

Yolumuz açık olsun!

Mehmet GENÇAY
Mehmet Pehlivan Mesleki Eğitim Merkezi Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	5
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ	11
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	189
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	22
MİSYONUMUZ.....	22
VİZYONUMUZ	22
TEMEL DEĞERLERİMİZ	23
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	24
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	24
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	27
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	31
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	34
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME:.....	34

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mehmet GENÇAY	Okul müdürü	Mehmet GENÇAY	Okul müdürü
Kübra TAŞ	Müdür Yardımcısı	Kübra TAŞ	Müdür Yardımcısı
Sinan TURAN	Öğretmen	Sinan TURAN	Öğretmen
İsmail GÜLBAHÇE	Okul Aile Birliği Denetim Kurulu Üyesi	İsmail GÜLBAHÇE	Okul Aile Birliği Denetim Kurulu Üyesi
Selim TOSUN	Okul Aile Birliği Başkanı	Selim TOSUN	Okul Aile Birliği Başkanı
		Ayşenur SEYHAN	Öğrenci Temsilcisi

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Çanakkale Çıraklık Eğitimi Merkezi; 19 Haziran 1986 Gün ve 19139 Sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanan "Çıraklık ve Meslek Eğitimi Kanunu" doğrultusunda 02 Ekim 1988 gün ve 19947 Sayılı Resmî Gazetede yayınlanan ilan ile 11 meslek dalında Çıraklık Eğitimi kapsanma alınmış ve 29/12/1988 gün ve 428/18826 Sayılı il Oluru ile Çanakkale Teknik Lise ve Endüstri Meslek Lisesi bünyesinde 30 çırak öğrenci ile eğitim ve öğretime başlanmıştır. 30/07/1990 tarihinde 7 meslek dalı, 22/02/1993 tarihinde de 1 meslek dalı olmak üzere 8 mesleğin daha Kanun kapsanma alınması sonucunda Çıraklık Eğitimi Merkezimizin çırak öğrenci sayısında her kayıt döneminde hızlı artışlar olmuştur. Bunun neticesinde, bina sorunu ortaya çıkmıştır ve çeşitli kurumların binalarından faydalanılarak sorun çözülmeye çalışılmıştır. Yapılan çeşitli girişimler sonucunda İl Özel İdare Müdürlüğüne ait eski vali konağı olarak adlandırılan tarihi bina kiralık olarak Çanakkale Çıraklık Eğitimi Merkezi Müdürlüğüne tahsis edilmiştir. Bunun üzerine 16 Kasım 1992 Pazartesi günü 1992-1993 eğitim-öğretim yılına başlanmıştır. Bina sorununun çözümüyle bağımsızlık sürecine giren Çanakkale Çıraklık Eğitimi Merkezi 27 Ocak 1993 tarih ve 867 sayılı Bakanlık Onayı ile bağımsız hale getirilmiştir. 14/09/1994 Tarihinde Merkez Müdürümüz Mehmet PEHLİVAN makamında saldırı sonucunda hayatını kaybetmiştir. O'nun anısını yaşatmak için Merkezimiz öğretmenler kurulunda oybirliği ile alınan bir kararla Merkezimize adının verilmesinin teklifi İl Milli Eğitim Müdürlüğüne yapılmıştır. İl Milli Eğitim Danışma Kurulu'nun 21/09/1994 gün ve 6 nolu kararıyla teklif uygun bulunmuştur. Çanakkale Valiliğinin 23/09/1994 tarihli Olur'u ile karar yürürlüğe girmiş ve Merkezimizin adı bu tarihten sonra "ÇANAKKALE MEHMET PEHLİVAN ÇIRAKLIK EĞİTİMİ MERKEZİ" olmuştur. İlimiz Küçük Sanayi Sitesi içerisinde temeli atılarak inşaatına başlanan Merkez binamızın bitmesi ile, 2000-2001 eğitim ve öğretim yılından itibaren yeni binada hizmet vermeye başlamıştır. Türkiye Büyük Millet Meclisi tarafından çıkarılan 29/06/2001 tarih ve 4702 sayılı Kanun ile Çıraklık Eğitimi Merkezlerinin adı Mesleki Eğitim Merkezi olarak değiştirilmiştir. Buna bağlı olarak Merkezimizin adı ÇANAKKALE MEHMET PEHLİVAN MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ olarak anılmaya başlanmıştır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler alatta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Çanakkale		İlçesi: Merkez			
Adres:	İsmetpaşa Mh. Küçük Sanayi Sitesi 11.Sk. No: 9 17100	Coğrafi Konum (link)*:	https://tinyurl.com/yx3o3yd9		
Telefon Numarası:	286 217 27 26	Faks Numarası:	286 212 16 74		
e- Posta Adresi:	301775@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://www.canakkalempmem.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	301775	Öğretim Şekli:	Tam gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 18.02.1998		Toplam Çalışan Sayısı *	31		
Öğrenci Sayısı:	Kız	27	Öğretmen Sayısı	Kadın	8
	Erkek	149		Erkek	15
	Toplam	176		Toplam	23
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:15	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:17
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:8	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:2
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		390,00 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		:8 Yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	1	4
Sınıf Öğretmeni			
Branş Öğretmeni	14	7	21
Rehber Öğretmen	1		1
İdari Personel	2		2
Yardımcı Personel	3		3
Güvenlik Personeli			
Toplam Çalışan Sayıları	23	8	31

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	var	
Derslik Sayısı	6	Çok Amaçlı Saha		yok
Derslik Alanları (m2)	300 m2	Kütüphane	var	
Kullanılan Derslik Sayısı	6	Fen Laboratuvarı		yok
Şube Sayısı	10	Bilgisayar Laboratuvarı	var	
İdari Odaların Alanı (m2)	114 m2	İş Atölyesi	var	
Öğretmenler Odası (m2)	45,60 m2	Beceri Atölyesi	var	
Okul Oturma Alanı (m2)	754 m2	Pansiyon		yok
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1769 m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	3016 m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1769 m2			
Kantin (m2)	53,84 m2			
Tuvalet Sayısı	24			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9. Sınıf	11	64	75
10. Sınıf	6	36	42
11. Sınıf	6	22	28
12. Sınıf	1	24	25
6.dönem(eski)	3	3	6

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	32	Yazıcı Sayısı	8
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	12	İnternet Bağlantı Hızı	40 Mbit VDSL2

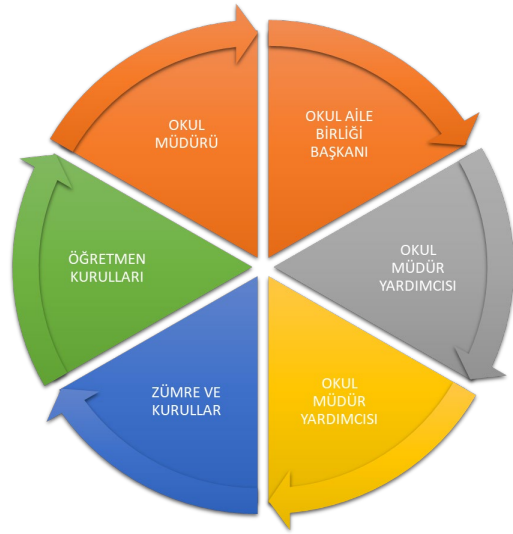
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	40034,92 TL	33741,57 TL
2017	19490,10 TL	10957,58 TL
2018	52937,00 TL	52937,00 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ(%)				
		Kesinlikle Katılıyorum	Orta Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	42,85	35,71	12,5	5,35	3,57
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	30,35	39,28	8,92	7,14	14,28
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	33,92	44,64	8,92	10,71	1,78
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	25	32,14	26,7	5,35	10,71
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	28,57	37,5	16,07	3,57	14,28
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	16,07	35,71	28,57	8,92	10,71
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	28,57	39,28	17,85	5,35	8,92
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	32,14	37,5	14,28	8,92	7,14
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	32,14	30,35	5,35	16,07	16,07
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	25	37,5	17,85	10,71	8,92
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	25	46,28	14,28	8,92	5,35
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	41,07	28,57	14,28	10,71	3,57
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	23,21	19,64	19,64	12,5	25

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ(%)				
		Kesinlikle Katılıyor	Katılıyor	Kararsız	Kısmen Katılıyor	Katılmıyor
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	33,33	66,67	-	-	-
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	55,55	44,45	-	-	-
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	33,33	66,67	-	-	-
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	33,33	66,67	-	-	-
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	33,33	44,45	22,22	-	-
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanuma sahiptir.	33,33	55,55	11,12	-	-
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	22,22	66,67	11,11	-	-
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	44,44	55,56	-	-	-
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	22,22	77,78	-	-	-
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	33,33	66,67	-	-	-
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	44,44	55,56	-	-	-
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	44,44	55,56	-	-	-
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	33,33	66,67	-	-	-

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyor	m Katılıyor	m Kararsız	Kısmen Katılıyor	um Katılmıyor
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	70,58	17,64	5,88	5,88	-
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	64,70	35,29	-	-	-
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	70,58	17,64	-	11,76	-
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	64,70	23,52	5,88	5,88	-
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	70,58	17,64	-	5,88	5,88
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	52,94	29,41	11,7	5,88	-
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	58,82	11,76	29,4	-	-
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	47,05	29,41	11,7	-	11,76
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	58,82	35,29	5,88	-	-
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	41,17	17,64	35,2	5,88	-
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	58,82	23,52	17,6	-	-
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	52,94	29,41	11,7	-	5,88
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	58,82	23,52	11,7	-	5,88

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

AÇIKLAMA

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırırda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Ülkenin ara eleman ihtiyacına yönelik kalifiye eleman ihtiyacının karşılanması
Çalışanlar	Yeni teknolojik gelişmelerden haberdar olması ve yeni iş kollarına hâkim olunması
Veliler	Öğrencilerin ekonomik olarak özgürleşmesi veliye gelecek kaygısının azalması
Bina ve Yerleşke	Genel olarak birçok iş koluna ait donanıma sahip olması ve işletmeye yakın olması

Donanım	Okulun bünyesinde bulunan atölyeler sayesinde sınavların çoğunluğu merkezimizde yapılabilmesi
Bütçe	Okul aile birliğinin katkısıyla ihtiyaçlarının karşılanması
Yönetim Süreçleri	Yönetim ve öğretmenlerin mesleki eğitim bakımından tecrübeli olmalarından yönetim sürecinin düzenli işleyişi
İletişim Süreçleri	İşletme merkezi eğitim görevlerinden dolayı öğretmen ve usta öğretici arasındaki ilişkiler kuvvetli olması
vb	İletişim teknolojilerini kullanarak öğrenci ve usta öğretmenlerle kolay iletişime girilmesi

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Gelen öğrencilerin kültürel ve eğitim yönünden zayıf olması
Çalışanlar	Çalışanlar açısından zayıf bir durum yoktur.
Veliler	Velilerin okula ve öğrencilere karşı ilgisinin zayıf olması
Bina ve Yerleşke	Okulun konumu bakımından ulaşımının sıkıntılı olması
Donanım	Donanımın teknolojiye göre sık sık yenilenememesi
Bütçe	Okulun fiziki ihtiyaçlarının tam olarak bütçe ayrılamamasından kaynaklı karşılanmaması
Yönetim Süreçleri	Yönetmelik değişikliklerinden kaynaklı öğrenci öğretmen kargaşası
İletişim Süreçleri	İşletmelerin ve velilerin kuruma ön yargılı davranması
vb	

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	İşletmelerde çalışan çırakların iş kaza primlerinin bakanlıkça ödenmesi
Ekonomik	İşletme sahiplerine çırak öğrenci başına destek verilmesi
Sosyolojik	Örgün eğitim dışına çıkan çocukların meslek edindirerek topluma kazandırılması
Teknolojik	İşletmelerin mesleki teknolojik gelişmeleri yakından takip ederek (fuarlar, sergiler, yarışmalar...) gelişim göstermesi
Mevzuat-Yasal	Hayat boyu eğitim açısından her yaştaki kişiye hitap etmesi
Ekolojik	Çeşitli kurumlarla (yaşlı bakım evleri, çocuk esirgeme kurumu...) iş birliği içerisinde yapılan sosyal çalışmalar

Tehditler

Politik	Öğrenci iş yeri seçimlerinde öğretmen inisiyatifinin bulunmaması
Ekonomik	Mesleki ve teknik okulların öğrenci iş kolu arasında ücretlerin adil olmaması
Sosyolojik	Öğrencilerin okulun konumu bakımından sosyalleşmeye engel olması
Teknolojik	İşletmelerin teknolojiyi yakından takip edememesi
Mevzuat-Yasal	Okulun yakın çevresinde yeşil alan ve spor tesislerinin olmaması

Gelişim ve Sorun Alanları

AÇIKLAMA

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

- ❖ Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri;
- ❖ Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini;
- ❖ Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Öğrencilerin mesleki becerilerini geliştirmek ve akademik başarı düzeylerini artırmak
2	Öğrencilere yapılan mesleki yönlendirme ve mesleki tanıtım çalışmalarını arttırmak
3	Sınıflarda okuma köşeleriyle okuma alışkanlığı kazandırmak
4	İnsan ilişkilerini saygı ve sevgi çerçevesinde yükseltmek
5	Mesleki eğitim düzeylerinin sürekli gelişim göstermesi
6	İş başında eğitim farkı
7	Velisi bakımından sorunlu öğrenci sayısı fazla olması
8	Gelen öğrencilerin eğitim yönü zayıf olarak gelmesi
9	Her meslek ders öğretmenin bulunma azlığı
10	Mesleki eğitim merkezlerine olan ön yargılar

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrenciler iş başında eğitim aldıklarından tecrübeli olması
2	İnsan ilişkilerinde bire bir görerek öğrenmesi
3	Okulda teorik ders başarısının artması
4	Uygulama sınavlarının olmasıyla kalitenin artması
5	Atölye sınıflarıyla eğitim uygulamalı öğretilmesi
6	Öğrencilere yeni iş olanaklarının verilebilmesi
7	Eğitimin yaş sınırlamasının olmaması
8	Öğrencilerde devam devamsızlık sorunlarının yaşanması
9	İşletmelere verilen destek sayesinde öğrencilerin eğitime yönlendirilmesi
10	Kurum bünyesinde var olan atölyelere sayesinde sınavların çoğunluğunun kurum içinde yapılması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Laboratuvar /atölyelerin varlığıyla öğrencilerde uygulama yapılması
2	Bina kapasitesinin elverişli olması
3	Konum itibariyle büyüme ve gelişmeye elverişli olması
4	Farklı yaş grubu öğrencilerinin olması
5	Yüksek öğrenci sayısına hizmet verebilmesi
6	Çok fazla alan ve dala hitap etmesi
7	Alan öğretmenlerinin çeşitliliği
8	Konumun olumsuzlukları
9	Bayan öğrencilerin konum itibariyle tedirginlik yaşamaması
10	Öğretmen kapasitesinin azlığı

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Türkiye'yi çağdaş uygarlık düzeyinin üzerine çıkarabilecek, ülke ekonomisine en üst düzeyde katkıda bulunabilen, teknolojiyi çağın gerektirdiği biçimde kullanabilen ve geliştirebilen, milli değerlere bağlı, laik, demokratik gençlerin yetiştirildiği mesleki eğitimde önder bir kurum olmak.

VİZYONUMUZ *

Öğrencilerimizi mesleki bilgi ve beceri yönünden geliştirmek, onların yeteneklerini ön plana çıkararak yenilikçi, araştırmacı ve kendine güvenen bireyler olarak hayata hazırlamak ve öğrencilerimize güvenli bir ortamda nitelikli bir eğitim vermektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- 1) Demokratik değerlere sahip çıkarız, çalışmalarımızda esas alırız.
- 2) Öğretim metotlarımızda öğrenci merkezli eğitimi benimseriz
- 3) Çalışmalarımızda ve öğretim yöntemlerinde ekip çalışmasını ön planda tutarız
- 4) Öğrencilerin, mesleki bilgi ve beceri yönünden gelişimi ilk önceliktir.
- 5) Öğrencilerimiz bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır ve amaçlarımıza temel oluşturur.
- 6) Merkez çalışanları olarak, öğrencilerimizin ve velilerimizin ve toplumun sürekli gelişen mesleksel beklentilerine ayak uyduracak şekilde geliştirmek için destekleriz.
- 7) Merkez çalışanları olarak, öğrencilerimizin başarısını arttırmak için karşılıklı olarak sorumluluk alır ve verimli bir şekilde çalışırız.
- 8) Biz birbirimize, öğrencilerimize ve velilerimize bu ilkeleri yerine getirme hususunda güvenir ve saygı duyarız.
- 9) Kurumumuz içindeki eğitim ve mesleki gelişme bakımından farklı tutum ve yaklaşımları saygı ile karşılar, zenginlik kattığına inanır ve en verimli şekilde değerlendiririz.
- 10) Merkez çalışanları olarak, sürekli teknolojik gelişmeleri takip ederiz. Aynı zamanda bu teknolojik gelişmeler paralelinde değişimlere açık bir biçimde kabullenir ve birbirimizi sürekli destekleriz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1:

Öğrencilerin nitelikli mesleki eğitim alabilmelerine yönelik, iş gücü piyasasında ihtiyaç duyulan alanlarda kalifiye eleman yetiştiren, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir eğitim – öğretim sistemi uygulanacaktır.

Stratejik Hedef 1.1 Toplumda ihtiyaç duyulan alanlarda üretken ve topluma faydalı kalifiye eleman yetiştirilecek ve öğrencilerin uyum/devamsızlık sorunları giderilecektir.

Stratejik Amaç 1:

Bölgemizdeki tüm öğrencilerin, eğitim-öğretim hakkını kullanmalarını ve eğitim sürecini tamamlamalarını sağlamak. ***

Stratejik Hedef 1.1. Öğrencilerimizin okula erişimini artırmak ve devamsızlıklar ile okul terklerini azaltarak, süreci tamamlamalarını sağlamak. ***

Performans Göstergeleri

No:	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kalfa adayı öğrenci sayısı (Çırak)	130	160	190	220	250	280
PG.1.1.2	Kalfalık belgesi alanların sayısı	161	200	240	280	320	360
PG.1.1.3	Usta adayı öğrenci sayısı (Kalfa)	190	230	270	310	350	390
PG.1.1.4	Ustalık belgesi alanların sayısı	161	200	240	280	320	360
PG.1.1.5	Usta öğreticilik belgesi alanların sayısı	83	100	120	140	160	180
PG.1.1.6	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	10	8	6	5	4	4
PG.1.1.7	Okulun engelli bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	1	1	1	1	1

Eylemler*

No:	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Mesleki eğitim merkezinin eğitim faaliyetlerinin tanıtımının yapılması	Okul İdaresi ve Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim yılı boyunca
1.1.2	Devamsızlık nedenlerinin tespit edilmesi ve azaltılmasına yönelik çalışmaların yapılması	Öğrenci İşleri Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim yılı boyunca

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimize ülkemizin sosyo-ekonomik ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunma bilinci kazandırarak ilgi ve yetenekleri doğrultusunda hayata ve iş alanlarına hazırlamak.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve mesleki becerileri geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri

No:	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	0	1	2	4	5	8
PG.2.1.2	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda düzenlenen faaliyet sayısı	3	5	8	10	12	15

PG.2.1.3	9. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları	50	52	55	58	60	62
PG.2.1.4	10. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları	53	55	58	60	62	65
PG.2.1.5	11. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları	55	58	60	63	65	68
PG.2.1.6	12. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları	58	60	63	65	68	70
PG.2.1.7	Okulunuzun Mesleki Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması						
PG.2.1.8	Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	0	0	2	4	5	6
PG.2.1.9	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	0	0	1	2	3	4
PG.2.1.10	İşletme memnuniyet oranı (%)	70	72	75	77	80	82
PG.2.1.11	İş birliği yapılan işletme sayısı	100	120	140	160	180	200
PG.2.1.12	Çalışan memnuniyeti oranı (%)	67	70	72	75	77	80
PG.2.1.13	Matematik dersi yılsonu puan ortalaması	40	45	50	53	55	58
PG.2.1.14	Türk Dili ve Edebiyatı yılsonu puan ortalaması	45	50	52	55	58	60
PG.2.1.15	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	1	2	2	3	4	5

Eylemler

No:	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Yılsonu memnuniyet anketi uygulanması	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eğitim -Öğretim yılı sonunda
2.1.2	Sektörle iş birliğinin yapılması	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eğitim -Öğretim yılı boyunca
2.1.3	Sektörlerin beklentilerinin değerlendirilerek ortak faaliyetlerin yürütülmesi	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eğitim -Öğretim yılı boyunca
2.1.4	Yabancı dil eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eğitim -Öğretim yılı boyunca
2.1.5	Matematik eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eğitim -Öğretim yılı boyunca
2.1.6	Türk Dili ve Edebiyatı eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eğitim -Öğretim yılı boyunca
2.1.7	Öğrenci başına okunan kitap sayısının artırılması için kitap okumayı teşvik edici faaliyetler yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eğitim -Öğretim yılı boyunca

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Plan dönemi sonuna kadar tüm personelimizin mesleki bilgi, becerileri ve Okulumuzun eğitim ortamları, fiziki yapı, kaynak ve ekipmanlarının kalitesi artırılarak etkin kullanımı sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No:	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Kişi başına düşen Yıllık Hizmet İçi Eğitim süresi (saat)	2	3	5	7	8	10
PG.3.1.2	Beyaz Bayrak sertifikasına sahip olma durumu (0-1)	0	0	1	1	1	1
PG.3.1.3	Beslenme Dostu Okul Sertifikasına sahip olma durumu (0-1)	0	0	0	1	1	1
PG.3.1.4	Donatımı yenilenen/ düzenlenen atölye sayısı	0	1	2	2	3	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Personelin ilgi ve yeteneklerine göre değerlendirilip hizmet içi eğitim faaliyetlerine yönlendirilmesi	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eğitim -Öğretim yılı boyunca
3.1.2	Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu Okul projelerine yönelik çalışmaların yapılması	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eğitim -Öğretim yılı boyunca
3.1.3	Atölyelerin çağın gereğine uygun düzenlenmesi	Okul Stratejik Plan Ekibi	Sürekli

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	35486	39846	42439	43479	45753	48418
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	33335	28175	29826	30723	32782	34426
TOPLAM	68821	68021	72265	74202	78535	82844

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.